

El tema de migraciones empleando TIC en el aula

María Guadalupe Rodríguez Pérez
ENP 6 “Antonio Caso”
guadalupe.rodriguez@enp.unam.mx
maria1010rod@hotmail.com

Resumen:

De acuerdo a los principios de la UNESCO, el siglo XXI demanda una educación para toda la vida basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Ante ello, la Escuela Nacional Preparatoria y la Coordinación de Innovación y Desarrollo iniciaron el Proyecto “Red del Conocimiento del Bachillerato” en el mes de noviembre, 2012, al incorporar desde una perspectiva didáctica el uso de iPad en el aula en los planteles seis y siete, con los docentes que imparten en cuarto año las asignaturas de Geografía, Física, Matemáticas, Lengua Española y Lógica, incorporando al resto de las disciplinas el siguiente ciclo escolar.

A los alumnos, de cuarto año, se les prestó durante todo el ciclo escolar 2014-2015 una mini-iPad para realizar diferentes actividades en sus clases.

El objetivo del presente trabajo es mostrar la experiencia en el aula del tema migraciones empleando el uso del iPad.

Introducción:

La Escuela Nacional Preparatoria y la Coordinación de Innovación y Desarrollo iniciaron el Proyecto “Red del Conocimiento del Bachillerato” en el mes de noviembre, 2012 con los planteles seis y siete, las asignaturas de cuarto año seleccionadas para llevarlo a cabo fueron: Geografía, Física, Matemáticas, Lengua Española y Lógica.

El propósito del proyecto incorporar desde una perspectiva didáctica el uso de las tabletas electrónicas en el aula.

En el desarrollo del proyecto dos aspectos fueron claves: la formación docente y la infraestructura.

Atendiendo al primer aspecto se prestó a los profesores un iPad 2 y se organizaron cursos para familiarizarse con la nueva terminología, bajaran aplicaciones y elaboraran objetos de aprendizaje y/o secuencias didácticas, para generar una experiencia de trabajo incorporando las tabletas en el desarrollo de los contenidos de acuerdo a los requerimientos de cada asignatura durante lo que restaba del ciclo escolar 2012-2013. Durante el ciclo escolar 2013-2014 se incorporaron otras disciplinas, cambiaron las tabletas por un iPad Air y se continuo con la formación docente en el uso de estas tecnologías.

En el ciclo 2014-2015 a los alumnos de cuarto año se les prestó una mini-iPad, la cual devolvieron al finalizar el mismo.

En lo que se refiere a la infraestructura si bien se han hecho modificaciones aún falta mejorar la conectividad a Internet inalámbrica, adaptadores y bocinas.

El objetivo del presente trabajo es mostrar la experiencia en el aula del tema migraciones empleando el uso del iPad.

Desarrollo:

De acuerdo a los principios de la UNESCO, el siglo XXI demanda una educación para toda la vida basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

“Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.” (UNESCO, 2008)

Se está promoviendo que los profesores organicen las actividades de sus alumnos en trabajos colaborativos y fomenten la comunicación e interacción entre alumnos y con el profesor a través de redes sociales, la más conocida Facebook; sin embargo, también existen plataformas sociales educativas, poco utilizadas, como es Edmodo, que es gratuita.

Fernández Manjón (2006) indica que surge un nuevo modelo para el diseño de los cursos, denominado modelo de objetos de aprendizaje u objetos educativos (Learning Objects). El modelo consiste en diseñar los cursos como agregados de objetos de aprendizaje (OA), que idealmente son independientes, reutilizables y combinables a la manera de las piezas de un juego de lego, (aunque no todos son combinables con todos). La recomendación es que estos objetos de aprendizaje se puedan emplear en las diferentes plataformas y sistemas y por consiguiente simplificar el trabajo de los docentes.

Segura Mariano (2011) señala que las tecnologías de la información y la comunicación permiten la construcción de redes de comunicación e interacción con personas de otros lugares y tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción

social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

El tema de migraciones es el que se trabajó con los alumnos de cuarto año, forma parte de la unidad seis “Problemática de la población mundial y su distribución”.

La secuencia didáctica que se elaboró para llevar a cabo las actividades se muestra a continuación:

Profesora: María Guadalupe Rodríguez Pérez.

Nivel académico: Bachillerato.

Asignatura: Geografía.

Unidad temática y contenidos:

Unidad VI Problemática de la Población Mundial y su Distribución.

Movimientos de la población. Tipos de migración. Inmigración. Emigración.

Población: Tres grupos de 60 alumnos.

Duración: Cinco sesiones de 50 minutos.

Propósitos alumnos: Mediante la consulta de la mesografía proporcionada a los alumnos conocerán los conceptos referentes al tema (migraciones, emigración, inmigración, tipos de migración, norte, sur). Identificarán los flujos migratorios a nivel mundial y conocerán las causas y consecuencias de los movimientos migratorios entre Turquía y Alemania.

Habilidades digitales: Como fuente de información y recursos. Aa2.1 Búsqueda eficiente de información en Internet. Definición de palabras clave para la búsqueda. Análisis de los resultados, selección de sitios, exploración, selección y valoración de la información obtenida.

C. Presentación de información y procesamiento de datos: Presentador. Cb3.1 Generación de plantillas. Para realizar la actividad se requiere de la elaboración de un guion y selección de imágenes.

D. Manejo de medios (audio, imagen y video). D2.2 Uso de herramientas como Movie Maker, Audacity, PhotoShop o Adobe Premier (en su versión libre).

Telecomunicaciones. 1.1. Detección, configuración y uso de una red inalámbrica como RIU para poder conectarse.

Materiales: iPad, adaptador y control; acceso a Internet; proyector, pantalla blanca, salón, buscador Google u otro, aplicaciones gratuitas: Evernote, iMovie y Skitch.

Actividades y productos de las actividades:

Previo a la sesión la profesora explica a los alumnos que elaboró una secuencia didáctica del tema migraciones y actividades que realizarán, la cual subió a Edmodo para que la consulten, además les solicita:

1. Formen equipos de cinco integrantes cada uno.

2. Ingresen a las páginas

<http://www.eumed.net/cursecon/2/migraciones.htm>

http://publications.iom.int/bookstore/free/WMR2013_SP.pdf

y lean los contenidos; de la segunda liga únicamente el capítulo uno. Hagan sus anotaciones en Evernote.

La información obtenida permite conocer los conceptos de migración y sus causas, emigración, inmigración, tipos de migración; así como norte, sur para identificar las cuatro direcciones de la migración.

Primera sesión:

1. Al inicio de la sesión, se comenta la lectura en equipos, cada equipo elabora un cuadro sinóptico denominado “Movimientos migratorios”, empleando Evernote.

2. Mediante sorteo un equipo presenta su cuadro sinóptico y recibe las aportaciones del resto del grupo.

Segunda sesión:

1. La profesora solicita lean, de forma individual, el capítulo dos de la segunda liga. Hagan sus anotaciones en Evernote.

2. Los integrantes de los equipos socializan su información y hacen un mapa en Skitch con las cuatro direcciones de la migración, utilizan colores diferentes, además anotan características propias de ellas.

Tercera sesión:

1. La profesora solicita de forma voluntaria algún equipo que comparta la elaboración de su mapa y el resto del grupo enriquece la presentación con sus comentarios.
2. La profesora solicita recaben información sobre la migración de turcos a Alemania e identifiquen las causas, repercusiones, estadísticas e imágenes. Realicen sus anotaciones en Evernote.

Cuarta sesión:

1. Los equipos socializan la información y elaboran el guion del video relacionando los conocimientos obtenidos previamente.
2. El video lo realizan en iMovie, en casa.

Quinta sesión:

1. Presentación de los videos.

Lineamientos de evaluación: Coevaluación y rúbrica video.

Bibliografía para el profesor:

1. Programa de estudios de la asignatura de Geografía. Escuela Nacional Preparatoria UNAM. Consultado el 18 de agosto de 2014 en

<http://www.dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto/1405.pdf>

2. Modelo de madurez en el uso de TIC (n.d.). Consultada el 2 de diciembre, 2014 en

http://www.dominoticenp2.lawebarte.com/rubricas11/Modelo_de_madurezTICs.pdf

3. Díaz Ángel, (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Consultado el 18 de Agosto 2014

en:<https://docs.google.com/file/d/0B1fBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit?usp=sharing>

Conclusiones:

- El siglo XXI requiere una educación para toda la vida basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- El uso del iPad surge como un proyecto para incorporar a los estudiantes del bachillerato de la UNAM, en el uso de la TIC en el aprendizaje, como una demanda de la educación del Siglo XXI
- Las características técnicas de las tabletas las convierten en herramientas especialmente útiles para la distribución y consumo de contenidos educativos en distintos formatos.
- Las aplicaciones empleadas son gratuitas y de fácil manejo.
- Se fomenta en los alumnos el trabajo colaborativo, comprensión de lectura, redacción y creatividad en la realización de trabajos. Además del respeto y tolerancia.
- Existe aprendizaje mutuo entre profesores y alumnos.
- Actualización constante del profesorado.
- Las limitantes que se encontraron para el uso del iPad son: las bocinas no funcionan en todos los salones para escuchar los videos, la conectividad a Internet inalámbrica a veces se satura.

Bibliografía:

1. Coll, C. (2011) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, R, Toscano, J.C., Díaz, T. (coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: OEI, Fundación Santillana, pp112-126. Recuperado el 12 de marzo, 2014 de <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC.2> pdf.
2. Segura, M. (2011) Plataformas educativas y redes docentes. En Carneiro, R, Toscano, J.C., Díaz, T. (coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: OEI, Fundación Santillana, pp95-110. Recuperado el 11 de marzo de 2014 <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC.2> pdf.
3. UNESCO. (2008). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. Recuperado el 28 de abril de 2015 <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>