

“MIGRACIÓN Y MOVILIDAD A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA”

Ana Luisa Hernández García¹

María de Lourdes Ramos Rojas²

INTRODUCCIÓN

Una de las herramientas más completas del estudio de la geografía es el trabajo de campo, en donde los jóvenes estudiantes pueden experimentar y estar en contacto con la teoría y la práctica.

De acuerdo a Vilarrasa (2005), la didáctica de la geografía es la observación del paisaje concretada en excursiones o trabajos de campo”; siendo que en nuestra experiencia docente hemos constatado que el conocimiento adquiere significado cuando el alumno descubre por sí mismo la aplicación directa de lo estudiado en clase, consideramos fundamental impulsar las prácticas de campo en la Escuela Nacional Preparatoria, privilegiando la última etapa de su formación media superior en la cual ya adquirieron conocimientos previos en los cursos de Geografía Física y Humana, Geografía de México y Geografía.

Dentro de la planeación de cada práctica de campo, los sitios elegidos han sido seleccionados porque reúnen diversos elementos que permitirán a los estudiantes apreciar las características socio-económicas y políticas de distintas épocas en nuestra historia; además de entender y valorar el medio geográfico que permite a la región de estudio realizar distintas actividades económicas a partir de los recursos naturales con los que cuenta y las características de la población local.

Enseñar significativamente, implica que el estudiante no sólo aborde los temas desde la teoría, sino que se involucre con los mismos desde la experiencia; y en dicho proceso de aprendizaje, las prácticas de campo permiten llegar a este objetivo.

¹ Colegio de Geografía, ENP, Plantel 2, Erasmo Castellanos Quinto, UNAM

² Idem

En el proceso enseñanza aprendizaje, las autoras de esta ponencia nos hemos dado a la tarea de realizar, anualmente, una práctica de campo con los estudiantes de Geografía Económica y Geografía Política, todos ellos alumnos de sexto grado de área tres; en donde ellos pueden apreciar, de manera vívida ejemplos actuales de lo que implica esta migración en la población mexicana; sus causas y consecuencias. Es por ello, que en esta ponencia se pretende dar a conocer algunos resultados de esta práctica docente.

DESARROLLO

El programa de Geografía Económica, en su unidad 4 aborda el tema de México, donde parte de su propósito señala “Que el alumno recuerde y localice las principales características del medio geográfico físico mexicano y lo relacione con la distribución de la población y la localización de las actividades económicas”, en tanto que la asignatura de Geografía de la Población, trata temas como el Espacio Geográfico, las fronteras, la identidad y las consecuencias actuales del colonialismo.

Para realizar cada práctica de campo, se requieren de una serie de pasos a realizar antes, durante y después de la salida:

Antes de la salida, se deben conformar grupos de investigación, donde los profesores y alumnos involucrados trabajen previamente sobre el objeto y los objetivos del trabajo de campo. Además de construir conocimiento sobre la realidad geográfica y ambiental del lugar a visitar. Un elemento muy importante es la búsqueda bibliográfica, mediante la cual se construye un lenguaje geográfico cuyo objetivo es comprender los aspectos a estudiar en el lugar elegido para la visita. La información cartográfica aquí desempeña un papel fundamental (Pulgarín, 1998).

Durante la salida de campo Se hace una observación empírica donde se aproxima al alumno a la realidad física o social para establecer la confirmación o negación de las hipótesis.

La salida de campo puede ser de diversas modalidades de acuerdo a la finalidad específica del trabajo a realizar en cada fase: de reconocimiento, levantamiento de datos o de investigación, y de reforzamiento o reconstrucción del conocimiento teórico previamente adquirido.

Se realiza la aplicación de las encuestas y entrevistas para obtener información y provocar la reflexión sobre los asuntos tratados. Durante toda la salida, se incentiva el ejercicio de observación, descripción y análisis por parte del grupo.

Después de la salida se sistematiza la información obtenida, se realizan debates, seminarios y exposiciones a fin de que la comunidad preparatoriana conozca el fruto obtenido de esta experiencia.

Con ello, los estudiantes pueden compartir sus experiencias y aprendizajes, pero además de ello, adquieren la experiencia de participar en foros de distinta índole, lo cual les abrirá posibilidades para su vida académica universitaria. Por otro lado, se puede evaluar el aprendizaje obtenido por cada estudiante durante este trabajo de campo.

Con el fin de ejemplificar el trabajo realizado con los estudiantes durante las prácticas de campo, especialmente la realizada con los alumnos de las materias antes señaladas; se expone en esta ponencia el tema de la migración; ya que se considera como un fenómeno actual que cada día tiene más impacto en el ámbito económico, social y político del mundo; además de ser, como ya se mencionó, un tema abordado en prácticamente todos los programas de geografía que se estudian en la Escuela Nacional Preparatoria.

Una de las prácticas realizadas con este eje temático, es la que realizada en La venta Guadalupe, en el estado de Hidalgo, donde los estudiantes tienen, entre otros objetivos los siguientes:

Conocer por qué los habitantes de México deciden ir a Estados Unidos; mencionar las condiciones sociales que reciben en el país del norte.

Dar a conocer el salario que recibían por las horas que trabajaban, las condiciones laborales en las que estaban, explotación, discriminación y violación a sus derechos.

Conocer los motivos por los que regresan a México, qué los orilla a abandonar Estados Unidos y si se cumplieron sus objetivos o no.

En la investigación previa, los alumnos adquieren conocimientos sobre la migración: qué es, cuáles son las características principales de la misma, sus causas y consecuencias.

Durante el recorrido, los alumnos observan los elementos del espacio geográfico, haciendo énfasis en aspectos económicos y políticos relacionados con la migración. Llegando a la zona de estudio, cada equipo realiza entrevistas e intercambia información con la población local, donde algunas de las preguntas que realizan son:

-¿Cómo eran sus condiciones de vida antes de irse a E.U.?

-¿Tenían algún ingreso seguro antes de irse?

-¿Conocían sus derechos como trabajadores o como mexicanos?

-¿En qué les benefició irse?

-¿En qué aspecto los afectó principalmente?

-¿Se cumplió lo que esperaban?

-¿Cuánto ganaban?

-¿Consideran que la cantidad que recibían era justa por su jornada laboral?

Posteriormente, los alumnos exponen su trabajo en varias modalidades: Exposición fotográfica; presentación de resultados ante la comunidad del plantel, mediante foros y

conferencias sobre el tema; e incluso mediante publicaciones en revistas, ponencias o folletos propios de la comunidad preparatoriana.

CONCLUSIONES

- Los alumnos que participan en estas prácticas de campo, reafirman, cambian, enriquecen y generan conocimientos a partir de esta experiencia.
- Es de suma importancia continuar con la realización de las prácticas; para poder abordar no sólo el tema de la migración, sino muchos otros involucrados con el quehacer geográfico.
- Las prácticas de campo pueden optimizarse, si se trabajan de forma interdisciplinaria.
- Los estudiantes involucrados desarrollan habilidades tales como la facilidad de expresión oral y escrita, a partir de las experiencias adquiridas en una práctica de campo. Además, logran en muchos casos empatizar con una realidad de su país y en general del mundo.

BIBLIOGRAFÍA Y DIGITOGRAFÍA

Ávila, Ángel. (1995). Más allá del alambre y de la ¡migra! Ed Edamex, México.

Donald F. Terry y Steven R. Wilson, (2000). Remesas de inmigrantes: Moneda de cambio económico y social (Spanish Edition). Editorial Banco Interamericano de Desarrollo (1º edición).

Pulgarín Silva, Raquel. (1998). La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. Revista La Gaceta Didáctica N° 2 de la Universidad de Antioquia. Consultado el día 15 de mayo de 2015 en <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CLa%20salida%20de%20campo%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica.pdf>

Vilarrasa Araceli. (2005). El medio local como escala de análisis en la didáctica de las ciencias sociales de educación secundaria. Red de Revistas de Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Enseñanza de las Ciencias Sociales, núm. 4, pp.

11-19. Universitat de Barcelona. Consultado el día 17 de mayo de 2015 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127616003>